

# м. Кам'янське 2017 SWOT аналіз за напрямком

## 4. Освіта і наука

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b><u>Сильні сторони</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгалужена система середніх навчальних закладів, наявність ВНЗ у місті. Достатньо розвинута система (інфраструктура) позашкільної освіти.</li> <li>2. Кадровий та науковий потенціал міста: в невеликій кількості, але є висококваліфіковані вчителі та науковці, у школах та ВНЗ існує початкова матеріально-технічна база, наявна науково-технічна та учбова література.</li> <li>3. У багатьох людей (як дітей, так і дорослих) є бажання вчитися. На освіту існує попит.</li> <li>4. В навчальних закладах працюють Євроклуби, почало розвиватися патріотичне виховання.</li> <li>5. Батьки та громада в цілому активно долучаються до проведення додаткових заходів та допомоги вчителям.</li> </ol>  | <p style="text-align: center;"><b><u>Слабкі сторони</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатня кількість ДНЗ (садочки - по демографічним пікам).</li> <li>2. Рівень педагогів не завжди відповідає сучасним вимогам, цьому сприяє недостатня мотивація, небажання вчителів навчатися, недостатній фаховий рівень інститут підвищення кваліфікації тощо.</li> <li>3. Недостатньо розповсюджується інформація про можливість підвищення кваліфікації або перекваліфікації. (безкоштовну)</li> <li>4. Наукові розробки, що здійснюються в місцевих закладах, не реалізуються для розвитку міста.</li> <li>5. Формалізм у підході до професійно-технічної освіти молоді.</li> <li>6. Недостатнє оснащення навчальних закладів для отримання учнями практичних навичок, в тому числі сучасних.</li> <li>7. Уроки фізкультури зводяться до виконання нормативів, мало використовуються для оздоровлення дітей.</li> <li>8. Застралість учбової літератури, або її недосконалість.</li> <li>9. Замало уваги приділяється реалізації інклюзивної освіти.</li> <li>10 Відсутність молодіжних центрів науки та додаткової освіти. IT HUB та інших.</li> <li>11. Вчителі мають недостатній рівень патріотизму та брак знань та вільного володіння українською мовою. Спілкування з учнями російською.</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Можливості</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодь поступово проявляє ініціативу і йде у педагоги.</li> <li>2. Розвиток ІТ-технологій дає можливість отримувати освіту не тільки очно, та розширює перелік доступних курсів та напрямків освіти</li> <li>3. Є можливість залучення грантів, інвестицій, Благодійних фондів, Громадських організацій для збільшення фінансування сфери освіти та науки.</li> <li>4. Впровадження ННБК (навчально-наукового-виробничого комплексу) на регіональному рівні.</li> <li>5. Розвиток МАН.</li> <li>6. Розвиток комунікації з міжнародними навчальними закладами для обміну учнями, педагогами.</li> <li>7. Залучення молоді до самоврядування.</li> <li>8. Залучення практикуючих спеціалістів в якості педагогів.</li> <li>9. Проведення якісних профорієнтаційних заходів для молоді.</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b><u>Загрози</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатнє фінансування сфери освіти і науки і його подальше зменшення.</li> <li>2. Можливості міжнародної співпраці отримують недостатню увагу на вищих рівнях, відповідно на регіональному і місцевому.</li> <li>3. Корупційна складова на всіх рівнях.</li> <li>4. Остаточне зросійщення закладів освіти і науки.</li> <li>5. Низька мотивація до освіти, небажання зацікавлювати дітей в навчанні.</li> <li>6. Не всі мають можливість працювати за спеціальністю після отримання вищої або середньо-технічної освіти.</li> <li>7. Учні мають недостатню можливість впливати на процес отримання освіти (наприклад, обирати дисципліни згідно природних схильностей, або обраного фаху, жорсткі часові рамки між закінченням школи і вступом до ВНЗ).</li> <li>8. Учбові програми написані недостатньо якісно, іноді з конфліктами.</li> <li>9. Вчителі мають багато обмежень в процесі навчання, дуже перевантажені додатковою паперовою роботою, яка часто має непряме відношення до навчального процесу.</li> <li>10. Вищі ланки часто відірвані від реальності.</li> </ol>   |

## Оброблена та узагальнена інформація SWOT аналізу

### 4. Освіта і наука

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b><u>Сильні сторони</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розгалужена система середніх навчальних закладів, наявність ВНЗ у місті. Достатньо розвинута система (інфраструктура) позашкільної освіти.</li> <li>2. Кадровий та науковий потенціал міста: в невеликій кількості, але є висококваліфіковані вчителі та науковці, у школах та ВНЗ існує початкова матеріально-технічна база, наявна науково-технічна та учбова література.</li> <li>3. У багатьох людей (як дітей, так і дорослих) є бажання вчитися. На освіту існує попит.</li> <li>4. В навчальних закладах працюють Євроклуби, почало розвиватися патріотичне виховання.</li> <li>5. Батьки та громада в цілому активно долучаються до проведення додаткових заходів та допомоги вчителям.</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b><u>Слабкі сторони</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатня кількість ДНЗ.</li> <li>2. Рівень педагогів не завжди відповідає сучасним вимогам, цьому сприяє недостатня мотивація, небажання вчителів навчатися, недостатній фаховий рівень інститут підвищення кваліфікації тощо.</li> <li>3. Недостатньо розповсюджується інформація про можливість підвищення кваліфікації або перекваліфікації. (безкоштовну)</li> <li>4. Наукові розробки, що здійснюються в місцевих закладах, не реалізуються для розвитку міста.</li> <li>5. Формалізм у підході до професійно-технічної освіти молоді.</li> <li>6. Недостатнє оснащення навчальних закладів для отримання учнями практичних навичок, в тому числі сучасних. Недостатньо комп'ютерних класів та ІТ обладнання.</li> <li>7. Уроки фізкультури зводяться до виконання нормативів, мало використовуються для оздоровлення дітей.</li> <li>8. Застралість учбової літератури, або її недосконалість.</li> <li>9. Замало уваги приділяється реалізації інклюзивної освіти.</li> <li>10 Педагогічні колективи змушені інколи займатися господарчими питаннями та питаннями фінансовими чи питаннями забезпечення.</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Можливості</u></b></p>  | <p style="text-align: center;"><b><u>Загрози</u></b></p>   |

1. Молодь поступово проявляє ініціативу і йде у педагоги.
2. Розвиток ІТ-технологій дає можливість отримувати освіту не тільки очно, та розширює перелік доступних курсів та напрямків освіти
3. Є можливість залучення грантів, інвестицій, Благодійних фондів, Громадських організацій для збільшення фінансування сфери освіти та науки.
4. Впровадження ННВК (навчально-наукового-виробничого комплексу) на регіональному рівні.
5. Розвиток МАН.
6. Розвиток комунікації з міжнародними навчальними закладами для обміну учнями, педагогами.
7. Залучення молоді до самоврядування.
8. Залучення практикуючих спеціалістів в якості педагогів.
9. Проведення якісних профорієнтаційних заходів для молоді.

1. Недостатнє фінансування сфери освіти і науки і його подальше зменшення.
2. Можливості міжнародної співпраці отримують недостатньо уваги на вищих рівнях, відповідно на регіональному і місцевому.
3. Корупційна складова на всіх рівнях.
4. Остаточне зростання закладів освіти і науки.
5. Низька мотивація до освіти, небажання зацікавлювати дітей в навчанні. Відсутність соціальних мотивів та прикладів.
6. Не всі мають можливість працювати за спеціальністю після отримання вищої або середньо-технічної освіти.
7. Учні мають недостатньо можливостей впливати на процес отримання освіти (наприклад, обирати дисципліни згідно природних схильностей, або обраного фаху, жорсткі часові рамки між закінченням школи і вступом до ВНЗ).
8. Учебні програми написані недостатньо якісно, іноді з конфліктами.
9. Вчителі мають багато обмежень в процесі навчання, дуже перевантажені додатковою паперовою роботою, яка часто має непряме відношення до навчального процесу.
10. Вищі ланки часто відірвані від реальності.

1. Розробка концепції розвитку галузі освіти та науки міста на базі статистичних та аналітичних даних, враховуючи думки всіх учасників освітнього процесу (керівників, вчителів, батьків, дітей), науковців і провідних фахівців, а також базуючись на досвіді провідних освітніх закладів України та світу.
2. Створення міської системи мотивації педагогічного складу та учнівського.
3. Створення програми патріотичного виховання серед педагогічного та учнівського складу.
4. Створення програми мотивації вивчення та спілкування українською мовою в місті для батьків та людей будь-якого віку. 5.
5. Створення програми - "дорожньої карти" - матеріально технічного оснащення навчальних закладів, комп'ютеризації навчальних закладів. 6.
6. Створення в місті сучасного HUB центру для розвитку молоді в місті. Напрямок на розвиток ІТ знань серед мешканців. 7.
7. Популяризація спеціальностей які мають попит на ринку труда та перспективних сучасних професій (програмування, ІТ сфера)
8. Максимальне залучення додаткового фінансування та впровадження фінансового інструменту для прозорого і доцільного надходження та використання коштів (бюджетних та інших фінансових: батьківських внесків, спонсорська допомога тощо).